



«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ»

МКДОУ д/с №489 комбинированного вида

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ

- Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.
 - Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы воспитатели испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРАВИЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ТАКОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ СПОСОБСТВУЕТ МАКСИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.





Предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Организовывая, предметную среду необходимо придерживаться следующих принципов.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей.

Трансформируемость пространства: связана с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Полифункциональность: . представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Вариативность: периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей .

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

К ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ:

- . 1. Предметно- развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.**
- 2. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.**
- 3. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДООУ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе, включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Цент музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы



РАБОЧИЙ СЕКТОР:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр правильной речи и моторики

(Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности). Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.



СОЗДАВАЯ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- 6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
- 7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 9. Предметно- развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ДОЛЖНА ОРГАНИЗОВЫВАТЬСЯ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС, ГДЕ ЧЁТКО ПРОСЛЕЖИВАЮТСЯ ВСЕ ПЯТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.



ПРИМЕРНЫЕ ЦЕНТРЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Познавательное развитие:

- Центр «Уголок Природы»
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи и грамотности
- Центр «Здравствуй, книжка!»
- Логопедический уголок



Художественно-эстетическое развитие :

- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр физического развития

Физическое развитие:

- Центр физического развития
- Спортивный уголок «Будь здоров!»



ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАШЕМ САДУ.

Раздевалка.

Немаловажную роль играет также приемная — комната, которая предшествует групповой. Именно в ней воспитатель осуществляет утренний прием детей и общается с родителями. Как правило, раздевалка находится в приемной.

В раздевалке стоят шкафчики для хранения детской одежды, и именно это помещение, кроме своего прямого назначения, выполняет еще одну очень важную функцию: раздевалка служит визитной карточкой каждой группы.

Родителям не разрешают заходить в другие комнаты группового помещения — в соответствии с требованиями санитарно — гигиенических норм содержания дошкольного учреждения. Но в раздевалке родители бывают практически ежедневно, причем, дважды в день. Поэтому приемная комната и раздевалка должны иметь очень уютное и гармоничное оформление, чтобы соответствовать представлениям родителей о респектабельности дошкольного образовательного учреждения.



УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ ДОСТАТОЧНО МОБИЛЕН

Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек)

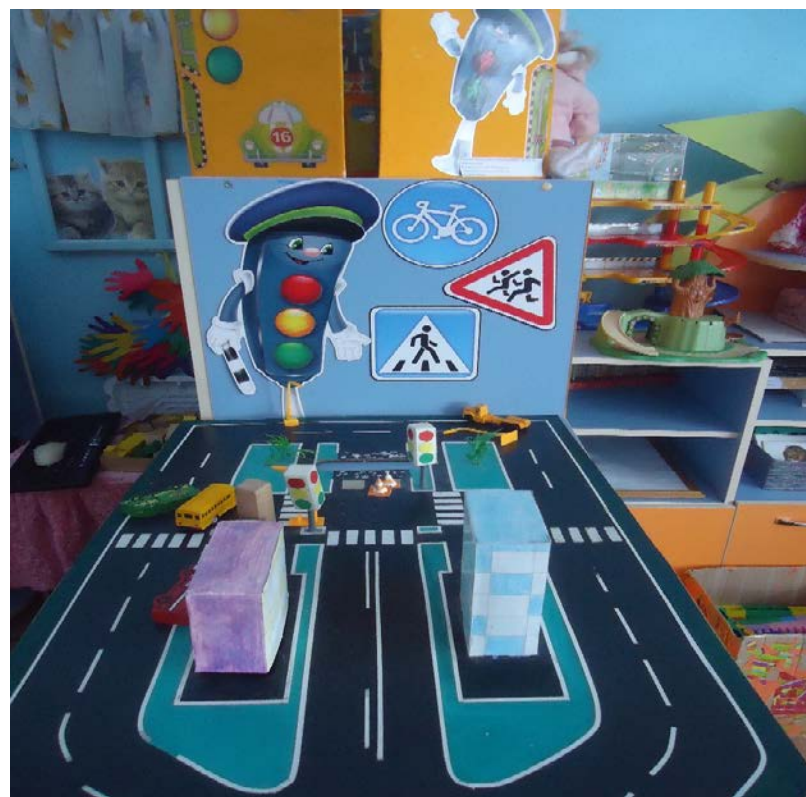
позволяет организовать
конструктивную деятельность
с большой группой воспитанников
подгруппой и индивидуально,
развернуть строительство
на ковре, либо столе.



Уголок ПДД.

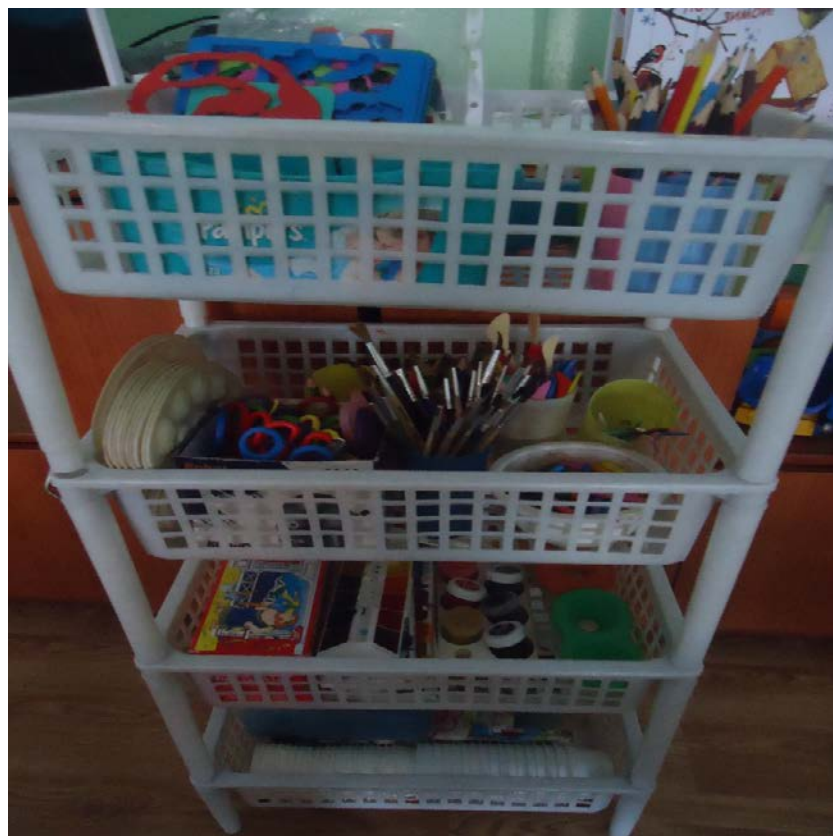
Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.

Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.



УГОЛОК ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА.

Для этого центра отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.



КНИЖНЫЙ УГОЛОК.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как книжный центр - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам.



Музыкальный уголок.

Включает различные музыкальные инструменты, аудиозаписи. Игра на музыкальных инструментах воспитывает устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров.



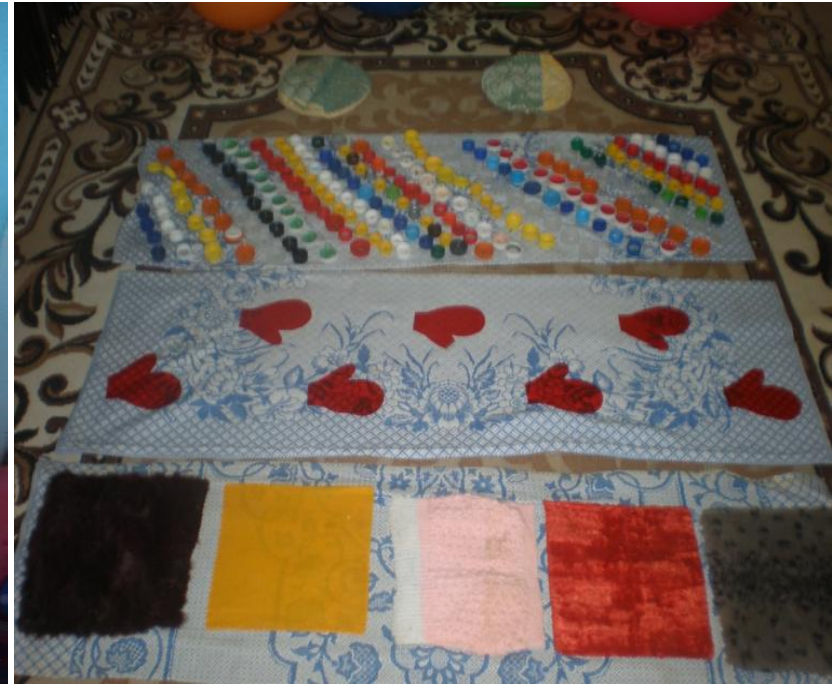
Театральная зона

важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.



СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК.

Спортивный уголок. Реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений.



Тактильные коврики- позволяют освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.



УГОЛОК СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

"Больница",
"Семья",
"Парикмахерская",
«Магазин»



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА.

Математические уголки устраивают в группах для детей четвёртого года жизни и старше. Цель их создания: стимулировать познавательную активность детей и побуждать их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.



ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ (РЕЧЕВОЙ УГОЛОК).

Центр речевого развития оборудуется и наполняется в соответствии с возрастом воспитанников. Таким образом, ежегодно он трансформируется и обогащается, чтобы детям было интересно и результативно здесь заниматься.

Для младших дошкольников уголок речевого развития может включать зону сенсорики — место для развития мелкой моторики. Как вариант, это столик с развивающими играми: пирамидки, мазаики, книжки и игрушки с кнопками, мешочки с семенами и камешками.

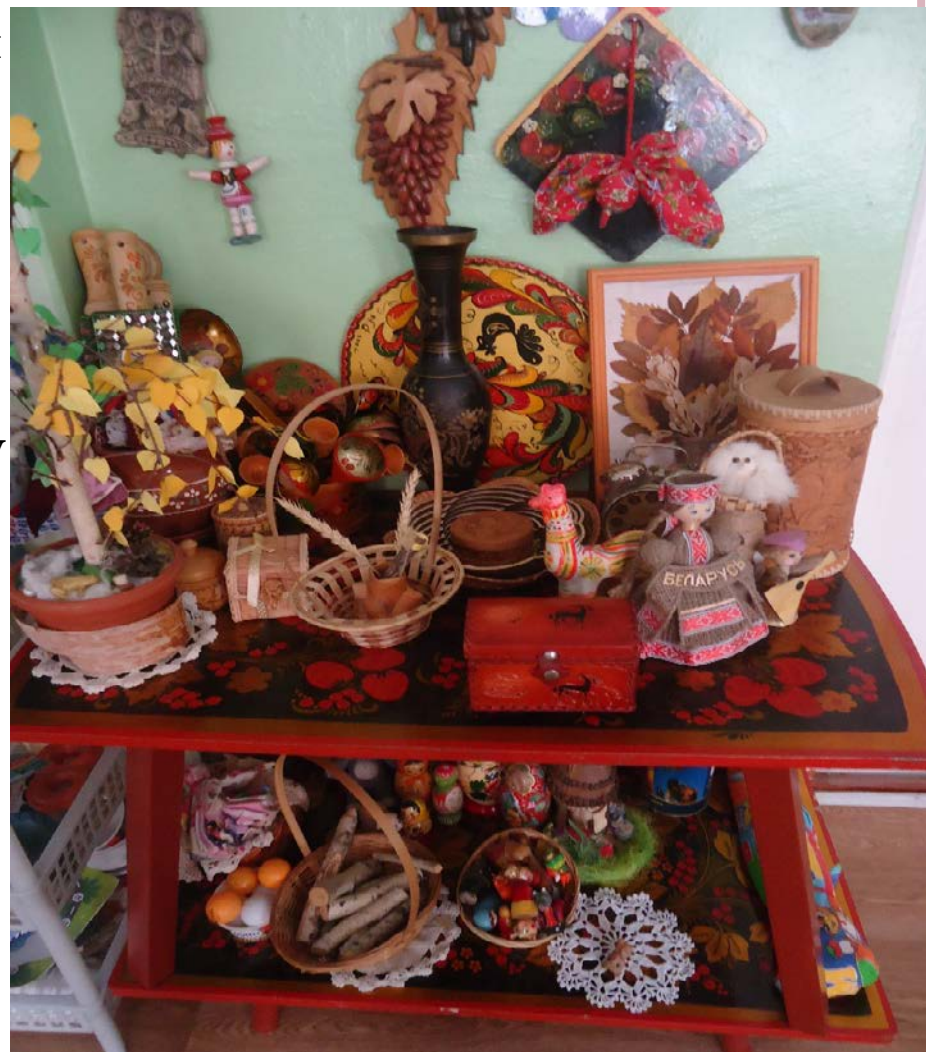


о Экологический центр служит местом для саморазвития дошкольников. В экологическом центре будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.



ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ.

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».



УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ.



Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Дошкольный возраст - это то время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. И если уделять внимание предметно-развивающей среде ребёнка, его сенсорной восприимчивости окружающего мира, это будет способствовать становлению гармоничной, самодостаточной личности.



Благодарим за внимание!
Желаем успеха в
профессиональной
деятельности!

